

Rješavanje problema u školama: ohrabrujući trendovi i propuštene prilike

Željka Zorić

Viši predavač, Odjel za matematiku, Prirodoslovno-matematički fakultet, Sveučilište u Splitu
Ruđera Boškovića 33, Split, Croatia
Email: zzoric@pmfst.hr

Sažetak

Ovo izlaganje predstavlja dio opsežnijeg istraživanja o tome kako akcijska istraživanja nastavnika mogu unaprijediti kvalitetu nastave matematike. Poseban naglasak je usmjeren na rješavanje problema – područje koje je u hrvatskom obrazovnom sustavu prepoznato kao ključno za razvoj dubljeg matematičkog razumijevanja. Korištenjem ankete koja je obuhvatila kvantitativne i kvalitativne pokazatelje ispitana su znanja i uvjerenja nastavnika o primjeni rješavanja problema u svakodnevnoj nastavi. Rezultati pokazuju da većina nastavnika rješavanje problema primjenjuje redovito te da dobro prepoznaje njegova temenljna obilježja, pri čemu se u praksi često oslanjaju na Polya model. Ipak istraživanje je ukazalo na neka ograničenja: sklonost korištenja općih strategija umjesto specifičnih heuristika te činjenicu da dio nastavnika uopće ne uključuje rješavanje problema u svoj rad, unatoč zahtjevima važećeg kurikulumu.

Izloženi rezultati ističu trendove koji ohrabruju, ali i potrebu za daljnjim stručnim usavršavanjem kako bi se nastavnicima pružila potpora u razvijanju bogatijeg i raznolikijeg pristupa podučavanju rješavanja problema. Time se otvaraju i nova pitanja – kako u nastavi matematike sustavno graditi kulturu rješavanja problema, te kako učenicima omogućiti dublje i smislenije razumijevanje matematike kroz takve aktivnosti.

Ključne riječi: *rješavanje problema; matematičko obrazovanje; znanje učitelja; uvjerenja učitelja; nastavna praksa*