



Blaženka Kunac, prof.
(ime i prezime, titula)

OŠ Pujanki, Split
(matična ustanova zaposlenja)

DRŽAVNI STRUČNI SKUP
(razina)

IEM 2026
(Istraživanje u edukaciji matematike)

ISTRAŽIVAČKI USMJERENA NASTAVA MATEMATIKE
(naziv skupa)

Istražujemo trokut i četverokut
(naziv teme)

SAŽETAK IZLAGANJA PREDAVAČA

Cilj predavanja: Upoznati kolegice i kolege s načinom na koji u 6. razredu osnovne škole s učenicima radim na njihovu usvajanju tema vezanih uz trokut i četverokut te na koje načine u okviru tih tema provodim istraživački usmjerenu nastavu.

Odgojno-obrazovni ishodi:

Nakon odslušanog predavanja učitelji će:

- procijeniti korist drugačijeg pristupa rasporedu usvajanja ishoda MAT OŠ C.6.1., MAT OŠ C.6.2., MAT OŠ C.6.3. i MAT OŠ D.6.2. u odnosu na onaj koji je zastupljen u postojećim udžbenicima,
- primijeniti istraživački usmjerenu nastavu pri usvajanju sadržaja obuhvaćenih navedenim ishodima,
- osmisliti istraživački usmjerenu nastavu u svojoj nastavnoj praksi.

Opis predavanja:

Prije desetak godina u 6. razredima kojima sam predavala provela sam neformalno akcijsko istraživanje tako da sam teme vezane uz trokut i četverokut u 6. razredu rasporedila drugačije u odnosu na „tradicionalni“ način. Umjesto da se bavimo prvo trokutima, a zatim četverokutima, bavimo se tim likovima paralelno. Primjerice, odmah nakon što učenici usvoje zbroj veličina kutova trokuta, slijedi zbroj veličina kutova četverokuta. Visine trokuta i četverokuta učenici usvajaju na istom satu, a površinu trokuta odmah nakon površine četverokuta. S obzirom da su učenici jako lijepo prihvatili ovakav način rada, nastavila sam ga primjenjivati do danas.

Skoro sve navedeno u razradama ovih ishoda u Kurikulumu učenici usvajaju istraživački usmjerenom nastavom pa ću pokazati dio materijala koje pri tome koristim i opisati načine kojima učenike vodim kroz taj proces. Nabrojat ću prednosti ovog načina rada koje primjećujem iz godine u godinu.

Zaključak:

Promišljen raspored usvajanja ishoda te istodobno proučavanje međusobno povezanih geometrijskih sadržaja potiče dublje razumijevanje i trajno znanje učenika. Istraživački usmjerena nastava omogućuje učenicima aktivno sudjelovanje u procesu učenja, razvoj matematičkog razmišljanja i sposobnosti argumentiranja i zaključivanja te povećava njihovu motivaciju i samostalnost u radu.

Za učitelje, ovakav pristup predstavlja priliku za razvoj sljedećih profesionalnih kompetencija:

- planiranje i izvođenje nastave koja potiče učenike na istraživanje i otkrivanje matematičkih zakonitosti,
- fleksibilno „korištenje“ kurikulumskih ishoda i njihovo povezivanje u smislen cjeloviti proces učenja,
- kontinuirano praćenje i refleksiju o vlastitoj praksi radi unaprjeđenja učinkovitosti nastave, poticanje učenika na suradnju, raspravu i zajedničko rješavanje problema.

Primjenom istraživački usmjerenog pristupa u temama trokuta i četverokuta, učitelji razvijaju kompetencije potrebne za stvaranje suvremene i poticajne nastave matematike, u kojoj je učenik aktivan graditelj znanja, a učitelj promišljeni voditelj tog procesa.