

doc. dr. sc. Irena Mišurac

Filozofski fakultet u Splitu, Odsjek za učiteljski studij

Sveučilište u Splitu

Naslov: Razlike u pristupima nekim matematičkim konceptima u razrednoj i predmetnoj nastavi

Sažetak: Često se događa da predmetni učitelji/nastavnici matematike nisu u potpunosti upoznati s pristupima koji se prakticiraju u Matematici u razrednoj nastavi, a kroz koje je postavljen temelj za nadogradnju koja se uči i razvija od 5. razreda nadalje. Mnogi pojmovi koji se u matematici smatraju osnovnim pojmovima ili se definiraju na strog matematički način u razdoblju kada učenik takvu definiciju ili apstraktni matematički pojam može ispravno razumjeti, u razrednoj se nastavi opisuju, prikazuju ili uče na posve drugačijim osnovama. To ponekad zbunjuje učenike i njihove učitelje pa je veoma važno da i razredni i predmetni učitelji znaju što se, kada i kako poučava i uči na razini koja prethodi ili slijedi razinu na kojoj sami poučavaju. Matematički je kurikulum učinio važan korak naprijed u ujednačavanju pristupa kroz razvijanje procesa i domena koji su jednaki za sve razine općeg obrazovanja, ali velike razlike u razvojnim karakteristikama učenika na različitim etapama školovanja traže i različite pristupe, različite stilove poučavanja te različite modele i opise u usvajanju matematičkih koncepata koji se provlače kroz matematičke domene. Namjera ovog predavanja je upravo upoznati predmetne učitelje i nastavnike s nekim elementima matematičkog kurikuluma u razrednoj nastavi te specifičnostima u njihovu uvođenju i prikazivanju.

Cilj predavanja: Cilj predavanja je upoznati predmetne učitelje i nastavnike s nekim elementima matematičkog kurikuluma u razrednoj nastavi kako bi bolje razumjeli način razmišljanja učenika koji dolaze u predmetnu nastavu te adekvatnije prilagodili načine poučavanja učeničkom predznanju.

Odgojno-obrazovni ishodi:

Sudionici će:

- steći uvid u načine rada u Matematici razrednoj nastavi;
- upoznati pristupe nekim matematičkim konceptima u razrednoj nastavi;
- usporediti navedene pristupe s osobnim pristupima istim konceptima;
- razviti bolje razumijevanje za učenički način razmišljanja;
- osmisliti nove pristupe i načine rada kojima učenicima može olakšati savladavanje matematičkih koncepata ili postupaka.

Zaključci koji će se koristiti za razvoj kompetencija i vještina nastavnika: Upoznavanjem načina poučavanja i učenja nekih matematičkih koncepata u razrednoj nastavi, učitelji i nastavnici trebali li bolje razumjeti kako njihovi učenici razmišljaju ili što ih u nadgradnji u učenju Matematike zbunjuje. Time će moći kvalitetnije pomoći učeniku da usvoji apstraktne matematičke pojmove ili postupke na znanstveno matematički način. Isto tako, ukoliko procijene da je to potrebno, mogu pomoći kolegama iz razredne nastave da bolje razumiju matematičke postupke koje poučavaju te na taj način kvalitetnije ujednače pristupe Matematici kroz cijelu vertikalnu obrazovanja.